

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Консультация для родителей

**«Речевая готовность к школе ребёнка
и
игры для подготовки к школе»**

Составила:

Учитель-логопед А.ф. Хребтова

Волгоград 2018

Речевая готовность к школьному обучению. Оценивается:

- звукопроизношение,
- фонематическое восприятие,
- слоговая структура слова,
- лексико-грамматический строй речи,
- связная речь,
- элементарными навыками письма и чтения.

Ребенок к 7 годам умеет:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за*) на части.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух- трёх авторов и двух- трёх иллюстраторов детских книг.

Игры для подготовки к школе

«Собери пять»

Научить относить единичные предметы к определенным тематическим группам.

Ход игры. Для игры надо заготовить набор предметных картинок, состоящий из нескольких тематических групп (одежда, посуда, игрушки, мебель и т.д.) Играет несколько человек, по количеству тематических групп. Картинки лежат на столе изображениями вниз. Каждый берёт по одной картинке, называет её и родовое понятие, к какому относится данная картинка. Таким образом, устанавливается, какую группу будет собирать каждый участник. Если выбраны одинаковые группы, открывают ещё по одной картинке. Затем ведущий показывает играющим по одной картинке, а они должны просить себе ту или иную картинку: «Мне нужна кукла, потому что я собираю игрушки». Выигрывают тот, кто первый собрал свою группу картинок (количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, по шесть картинок).

«Кто как голос подаёт»

Цель: расширение глагольного словаря по данной теме.

Ход игры. Ведущий читает детям стихотворение Г Сапгира.

Ветер весеннюю песню донёс
Песню пролаял охотничий пёс,
Волк эту песню провыл на опушке,
Дружно проквакали песню лягушки.
Бык эту песню, как мог, промычал.
Рысь промурлыкала,
Сом промычал.
Филин прогукал,
Уж прошипел,
А соловей эту песню пропел.

Ведущий спрашивает, кто как голос подавал, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дают картинку, выигрывает тот, кто соберёт больше картинок.

«Кто больше знает»

Развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.

Игровое правило. Вспомнить и назвать, как один и тот же предмет может быть использован.

Ход игры. Взрослый говорит:

- У меня в руках стакан. Кто скажет, как и для чего его можно использовать?

Играющие отвечают:

- Пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши.

- Правильно, - подтверждает ведущий и если нужно, дополняет ответы ребят. Теперь давайте поиграем. Я буду называть различные предметы, а вы вспомните и назовите, что с ними можно делать. Постарайтесь сказать, как можно больше. Взрослый- ведущий может заранее подобрать слова, которые он предложит детям во время игры.

«Многозначные слова»

Цель: Познакомить со словами, объяснить значение слов, составить с ними предложения.

Иголки бывают разные: швейная иголка, машинная иголка, вязальная иголка, у шприца, у ёлки, у сосны, иголки у ежа, иголки у кактуса.

Какие щётки вы знаете? Назовите их.

Этой щёткой чищу зубы. Этой щёткой – башмаки, этой щёткой – чищу брюки, все три щетки мне нужны.

«Бывает – не бывает»

Предложите ребёнку подтвердить правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает» и сказать как правильно. *Чашка жарится на сковороде. Медведь спит в берлоге. Человек выше собаки. Воробей – это не птица. и т. д.*

«Горячо – холодно»

Вспомните любимую игру из вашего детства. Спрячьте в комнате игрушку и предложите ребёнку её найти, ориентируясь на подсказки «холодно», «теплее», «горячо».

«Сочинялки»

Иногда на улице вы вдруг замечаете что-нибудь интересное, необычное и обращаете на это внимание ребёнка («посмотри, какой паучок на паутинке»). Предложите ребёнку сочинить про него сказку. «Давай придумаем про него историю: жил-был паучок...» Сказку можно сочинять про что угодно, даже пролетающий мимо пустой целлофановый пакет, надо только проявить фантазию и научить фантазировать ребёнка и выражать это словами.

«Отгадай, что я вижу»

Предложите ребёнку отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь словами-подсказками: *Высокий, кирпичный, многоэтажный (дом). Маленький, серенький, умеет летать, чирикает (воробей). Едет по рельсам, возит пассажиров, звенит (трамвай).* Предложите ребёнку загадать вам такие же «загадки».

«Назови гласный звук»

Предложите ребёнку назвать гласный звук в слове: мак, дом, сом, лук, сыр, кит и т.д.

«Назови первый согласный звук»

Предложите ребёнку назвать согласный звук в слове: волк, тапки, сом, лук, сыр, кот, город и т.д.
Звук /В/, а не вэ.

«Назови последний согласный звук»

Предложите ребёнку назвать последний согласный звук в слове: мак, дом, сом, лук, сыр, кит, сын, трактор, шкаф, стол и т.д.

«Звуковая цепочка»

Назвать слово, выделяя последний звук, ребенок придумывает слово на последний звук. **Слон – нос – сова – аист – тапки...**

«Магазин» Покупаем товары со звуком [С] - сахар, сыр, капуста, сметана, масло...

Вычленение звука в начале слова:

«Я знаю 5 слов» на звук [С]: слон - раз, сад - два, сапоги - три, самолет – четыре, санки – пять.

«Собери слово» Взрослый произносит слово по звукам м...ы...ш...к...а, ль...и...с...а... и др.

«Назови звуки по порядку»

Предложите ребёнку назвать все звуки в слове по порядку: мак, дом, сом, лук, сыр, кит, мама, луна, туча, рука и т.д

«Дорисуй букву»

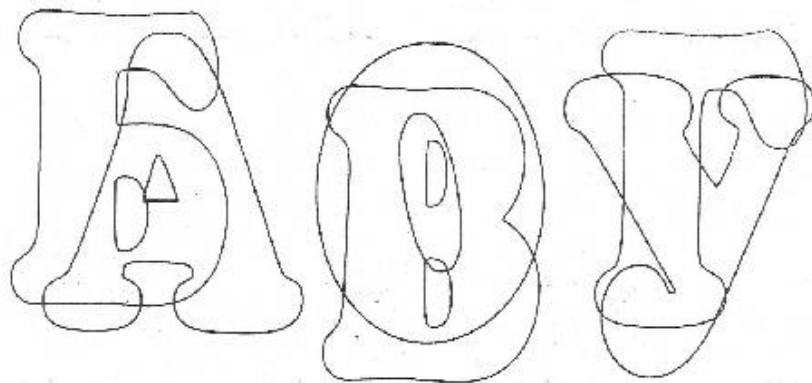
Палочкой на песке или земле или карандашом (ручкой) на листке бумаги вы рисуете часть буквы и предлагаете ребёнку дорисовать (починить) её. Потом поменяйтесь ролями.

«Найди неправильную букву»

Напишите несколько букв, одна или две из которых написаны в зеркальном отображении, и попросите ребёнка найти ошибки.

«Буквы перемешались»

Напишите 2-3 буквы, одну поверх другой или с одним общим элементом, и попросите угадать, какие буквы вы «спрятали». Предложите ребёнку загадать вам такие же «буквенные загадки».



«Угадай букву»

Взрослый указательным пальцем «пишет» букву на руке, щеке или спине ребёнка.

Сначала рисует взрослый, а ребёнок отгадывает букву, а потом наоборот.

«Найди слова» Взрослый выкладывает или пишет слово, например: ГАСТРОНОМ. Какие другие слова прячутся в этом слове? Надо только из этих букв составить другие слова: он, она, гном, астроном, оно, трон...